

Writing About Reading with Optional CCSS Alignment

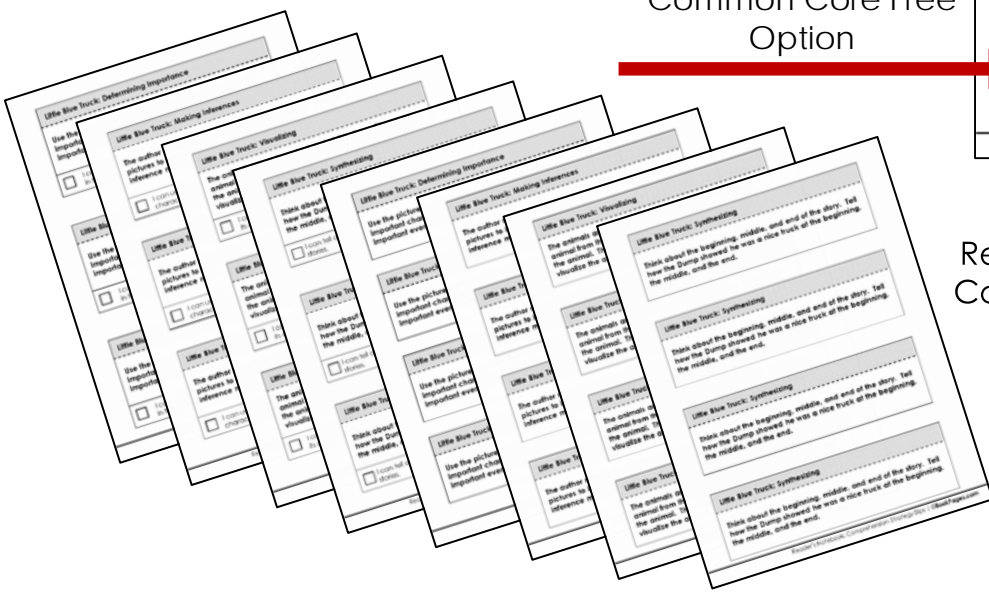
"I Can" Statement →

Strategy and Text Based Reader's Response Prompt

Common Core State Standard

Common Core Free Option

Reader's Notebook: Comprehension Strategy Slips (CCSS) | ©BookPagez.com



Reading Response Prompts for Each Comprehension Strategy Lesson Plan

5 Comprehension Strategy Graphic Organizers

Making Inferences

What the Text Says | What I Know | What I Can Infer

Draw a picture to illustrate your inference.

Visualizing

What page did you use to practice visualizing?

Draw a picture of your mental image in the space below.

Determining Importance

Think about the book. Write all of the important information in the thought bubble below.

Now determine 3 BIG ideas, events, words, or facts that are important to you. Draw a picture to illustrate the most important parts of your book.

Understanding Text Structure

Text Structure	Where the Text Structure was Used	How the Text Structure Helped Me
Page:		
Page:		
Page:		
Page:		

Synthesizing

At first I was thinking...	My new thinking is...	I used to think...
Because...	Because...	But now I think...
		Because...
My new thinking is...	Now I understand...	After thinking about...
Because...	Because...	I conclude...
		Because...

Making Inferences

Visualizing

Determining Importance

Understanding Text Structure

Synthesizing

Word Work Lesson Plan and Activities

Instructional Focus Based on the Words in the Book

Word Work
 Little Blue Truck
 By: Alice Scherrie
 Grade Level: 1 / Guided Reading Level: H

Instructional Focus:
 Onomatopoeia

Background:
 Onomatopoeia is a word used to imitate a phonetic sound found in the natural world. It is often used to indicate the noise an animal might make. Onomatopoeias don't always follow conventional spelling rules.

Examples:

wow	
peep	

Step by Step Lesson Plan

Word Work
 Little Blue Truck
 By: Alice Scherrie
 Grade Level: 1 / Guided Reading Level: H

Step 1: Introduce the Focus of Word Work

Introduce Onomatopoeia

- Write the word, onomatopoeia, on the board.
- Have students say the word together a number of times.
- Tell the students that onomatopoeias are words that sound like the noise it makes.
- Write a couple of examples on chart paper or the board.
- Ask for volunteers to give some more examples of an onomatopoeia.

pow	bang	ibbit	bow-wow
woof	cock-a-doodle-do	cow	tick-tock
coo	achoo	ding-dong	choo-choo

Step 2: Connect Word Work to Reading

Onomatopoeia in the Text

- Read pages 3 and 4 of *Little Blue Truck* aloud to the students. Ask them to identify the onomatopoeia words on the page.
- Discuss how the author used color in the text to draw out attention to the onomatopoeia words.
- Tell the students that we are going to read the rest of the story and that you would like them to listen carefully for onomatopoeias while you read.
- Invite the students to raise their hands when they hear an onomatopoeia.
- Read *Little Blue Truck*.

Examples of Onomatopoeias found in the text

Beep	Maa
Croak	Neigh
Baa	Quack
Moo	Hork
Oink	Roam
Cluck	(Bump, Bump, Bump)
Peep	

Extend Engagement

- Select an onomatopoeia for each student.
- Write the word on two different colored index cards.
- Place one of the colored cards somewhere in the room, and have students find the matching card.
- Challenge the students to find a matching card.
- After the students have found their cards, go around the room allowing each student to say their word and tell what animal/object makes the sound.

Word Work Lesson Plan | ©BookPages.com

Optional Activity to Extend Engagement

List of words in the book that match the instructional focus

Word Work
 Little Blue Truck
 By: Alice Scherrie
 Grade Level: 1 / Guided Reading Level: H

Step 3: Guided Word Work Practice

Interactive Exploration

- Explain to the class that you are going to practice recognizing onomatopoeia sounds.
- Collect a set of sound-makers. Here are some examples:
 - bell
 - squeack toy
 - pencil sharpener
 - small balloon (to pop)
 - hand clappers
 - whistle
 - sand paper
- Ask the class to identify each object and the onomatopoeia sound that the object makes.
- Guide the students to suggest how to spell the word on the board.
- Remind students that the sounds do not always follow spelling rules.
 - Bell = ring, ring, or tinkle, tinkle
 - Squeack Toy = squeak or eek
 - Pencil Sharpener = whizz

Step 4: Independent Word Work Practice

Practice Page

- Give each student a copy of **Onomatopoeia Practice Page**.
- Direct students to cut out the onomatopoeia sounds at the bottom of the page.
- Allow students to glue the onomatopoeia above the correct picture.
- Circulate around the room to monitor student progress and to answer any questions.

Step 5: Reconnect and Reflect on Word Work

Group Discussion

- Bring the student's back together.
- Ask students to explain what they learned about words based on the work they completed.
- Invite students to turn and talk with a partner about their word work.
- Invite 2-3 students to share what they learned with the group.







Word Work Lesson Plan | ©BookPages.com

Interactive Activities

Independent Practice Page

Onomatopoeia Word Work Practice Page

Directions:
 Each of the animals below make a sound. Choose the onomatopoeia that correctly matches each animal. Cut it out and glue it above the correct picture.

Croak Peep Oink
 Baa Moo Maa

Name: _____ Independent Word Work Practice | ©BookPages.com

Extension Activity

Word Detective: Onomatopoeia Extension Activity

Directions:
 Be a word detective!
 Be on the lookout for **onomatopoeia** while you read. Write the word that you find along with the title of the book where you found the word, the page, and the sentence with the word or phrase.

Word	Book Title	Page	Sentence

Name: _____ Word Work Extension Activity | ©BookPages.com

Assessments

Running Record Assessment:
Use the first 100 words from the text to assess oral reading fluency



Running Record					
Title: Little Blue Truck		Guided Reading Text Level: H		Word Count: 100	
Name: _____			Date: _____		
Accuracy Rate: (# of words correct/100 words) _____					
Error Rate: (# of incorrect words/100 words) _____					
Self-Correction Rate: (# of words self-corrected/100 words) _____					
Time: (in seconds) _____ Words Per Minute: (100/seconds read x 60) _____					
Easy 95%- 100% Accuracy		Instructional 90%- 94% Accuracy		Hard 50%- 89% Accuracy	
E = Errors SC = Self-Correction M = Meaning S = Structure/Syntax V = Visual				COUNT	
				INFORMATION USED	
Page		E	SC	E MSV	SC MSV
2	Horn went "Beep!" Engine purred. Friendliest sounds you ever heard.				
3	Little Blue Truck came down the road. Blue said "Beep!" to a big green load.				
4	Toad said, "Croak!" and winked an eye when Little Blue Truck went rolling by.				
6	Sheep said, "Baa!" Cow said, "Moo!"				
Tested By: _____				©BookPagez.com	

Common Core Assessment:
One question for each Reading Informational OR Reading Literature standard (1-9)



Little Blue Truck CCSS Assessment	Name: _____ Score: / 9
Directions: Use what you know about <i>Little Blue Truck</i> to answer each of the following questions.	
1. Who were the main characters in this story?	
<input type="radio"/> A Cow, Pig, Toad <input type="radio"/> B Tad, Hen, Little Blue Truck <input type="radio"/> C Little Blue Truck and Dump Truck <input type="radio"/> D Dump Truck and Toad	
2. What problem did Little Blue Truck face?	
<input type="radio"/> A He was running late <input type="radio"/> B He didn't have any friends <input type="radio"/> C He was stuck in the mud <input type="radio"/> D He couldn't make friends with Dump Truck	
3. How did the characters solve their problem in the story?	
<input type="radio"/> A The animals worked together to push the trucks out of the mud <input type="radio"/> B The animals got the farmer to drive the trucks out of the mud <input type="radio"/> C The animals made a ramp for the trucks to drive on <input type="radio"/> D The animals cheered when Toad came to help	
4. How do you know how the animals feel in the story?	
<input type="radio"/> A Toad tells how the animals feel <input type="radio"/> B Little Blue Truck tells how the animals feel <input type="radio"/> C The animals tell how they feel <input type="radio"/> D The pictures show the animals smiling when they are happy	
CCSS Assessment 1 st Grade Reading Standards for Litera	

Little Blue Truck CCSS Assessment Answer Key
Directions: Use what you know about <i>Little Blue Truck</i> to answer each of the following questions.
1. Who were the main characters in this story? (RL.1.1)
<input type="radio"/> A Cow, Pig, Toad <input type="radio"/> B Tad, Hen, Little Blue Truck <input checked="" type="radio"/> C Little Blue Truck and Dump Truck <input type="radio"/> D Dump Truck and Toad
2. What problem did Little Blue Truck face? (RL.1.2)
<input type="radio"/> A He was running late <input type="radio"/> B He didn't have any friends <input checked="" type="radio"/> C He was stuck in the mud <input type="radio"/> D He couldn't make friends with Dump Truck
3. How did the characters in the story solve their problem? (RL.1.3)
<input checked="" type="radio"/> A The animals worked together to push the trucks out of the mud <input type="radio"/> B The animals got the farmer to drive the trucks out of the mud <input type="radio"/> C The animals made a ramp for the trucks to drive on <input type="radio"/> D The animals cheered when Toad came to help
4. How do you know how the animals feel in the story? (RL.1.4)
<input type="radio"/> A Toad tells how the animals feel <input type="radio"/> B Little Blue Truck tells how the animals feel <input type="radio"/> C The animals tell how they feel <input checked="" type="radio"/> D The pictures show the animals smiling when they are happy
CCSS Assessment 1 st Grade Reading Standards for Literature BookPagez.com

Answer Key



Student Facing Resources in Spanish for Little Blue Truck Super Pack

5 Comprehension Strategy Practice Pages

Visualizing Practice Page

Tu turno para practicar: Visualizar
con Little Blue Truck (Pequeño camión azul)


Página 4:
¿Qué palabras crees que usó el ilustrador cuando dibujó la imagen en esta página? Señala las palabras y la parte de la imagen que coincida con las palabras.

Página 12:
Observa las palabras que el autor utilizó para describir la acción en esta página. ¿Qué palabras te ayudan a visualizar?

¿Su imagen mental coincide con la ilustración?

Página 15:
Observa las palabras "bip, bip, bip". ¿Qué ves en tu mente cuando lees esas palabras?

¿Ayuda a visualizarlas palabras?

Nombre: _____  ©BookPages.com

Page by Page Guided Questions

Answer Key

Visualizar
con Little Blue Truck (Pequeño camión azul)


Página 4:
¿Qué palabras crees que usó el ilustrador cuando dibujó la imagen en esta página? Señala las palabras y la parte de la imagen que coincida con las palabras.
Las respuestas varían. Podrían incluir: Creo que el ilustrador usó las palabras Toad parpadeó y Little Blue Truck pasó por allí.

Página 12:
Observa las palabras que el autor utilizó para describir la acción en esta página. ¿Qué palabras te ayudan a visualizar?
Las respuestas varían. Podrían incluir: Las palabras que me ayudan a visualizar son "alrededor de una curva", "giro", "en el barro", "las ruedas se atascaron".

¿Su imagen mental coincide con la ilustración?
Las respuestas varían. Podrían incluir: Sí, mi imagen mental coincide con la ilustración.

Página 15:
Observa las palabras "bip, bip, bip". ¿Qué ves en tu mente cuando lees esas palabras?
Las respuestas varían. Podrían incluir: Veo un camino lleno de baches

¿Ayuda a visualizarlas palabras?
Las respuestas varían. Podrían incluir: Sí, me ayuda a visualizar las palabras.

Nombre: _____  Answer Key | ©BookPages.com

Sample answers written in Spanish

Tu turno para practicar: Hacer inferencias
con Little Blue Truck (Pequeño camión azul)

Páginas 3 y 4:
Usa las palabras Blue and Toad. Explica por qué Blue and Toad son amigos.

Páginas 7 y 8:
Mira las imágenes en estas páginas durante la acción. Explica por qué Blue and Toad se ven así.

Nombre: _____

Making Inferences

Hacer inferencias
con Little Blue Truck (Pequeño camión azul)


Tu turno para practicar: Sintetizar
con Little Blue Truck (Pequeño camión azul)

Páginas 9 y 10:
Estas páginas nos presentan al Dump Truck. ¿Cuáles es su opinión sobre Dump? **Las respuestas varían. Podrían incluir:** Creo que el Dump Truck es malo.

Páginas 13 y 14:
Ahora Dump está atascado. ¿Cómo se siente el Dump? **Las respuestas varían. Podrían incluir:** Me siento triste porque le grita a Blue y a los animales, y casi se le escapa el ganso.

Páginas 11 y 12:
¿Los sentimientos de Dump cambian tu opinión sobre él? **Las respuestas varían. Podrían incluir:** No, sus sentimientos no cambian mi opinión.

¿Por qué o por qué no? **Las respuestas varían. Podrían incluir:** Él todavía no ha hecho nada bueno.

Nombre: _____  Answer Key | ©BookPages.com

Synthesizing

Tu turno para practicar: Entender la estructura del texto
con Little Blue Truck (Pequeño camión azul)

Página 2:
Aquí el autor está usando la descripción para contar sobre Blue. ¿Qué animales están hablando primero, segundo, tercero, cuarto y quinto?

Página 7 y 8:
Aquí el autor usa la secuencia para decir qué animales están hablando primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.

Página 12:
Aquí el autor usa causa y efecto para contar sobre Dump. ¿Qué causó que sucediera? **Las respuestas varían. Podrían incluir:** Las ruedas se atascaron.

Nombre: _____


Understanding Text Structure

Tu turno para practicar: Determinar la importancia
con Little Blue Truck (Pequeño camión azul)

Página 6:
Hay muchos personajes en este libro. ¿Qué personaje crees que es el más importante? **Las respuestas varían. Podrían incluir:** Creo que Little Blue Truck es el personaje más importante.

Páginas 9 y 10:
¿Crees que este personaje es importante? **Las respuestas varían. Podrían incluir:** Me encuentro con un camión de basura en esta página.

Páginas 11 y 12:
¿Qué pasó con Dump en estas páginas? **Las respuestas varían. Podrían incluir:** El camión volcado se atascó.

Nombre: _____  Answer Key | ©BookPages.com

Determining Importance

Writing About Reading with Optional CCSS Alignment

Strategy and Text Based Reader's Response Prompt

Common Core State Standard

"I Can" Statement written in Spanish

Little Blue Truck (Pequeño camión azul): Determinar la importancia

Use las imágenes y las palabras en Pequeño camión azul para nombrar los personajes importantes, las escenas importantes y los eventos importantes de la historia.

Puedo hacer y responder preguntas sobre detalles importantes en las historias. CCSS: RL.1.1

Little Blue Truck (Pequeño camión azul): Determinar la importancia

Use las imágenes y las palabras en Pequeño camión azul para nombrar los personajes importantes, las escenas importantes y los eventos importantes de la historia.

Puedo hacer y responder preguntas sobre detalles importantes en las historias. CCSS: RL.1.1

Little Blue Truck (Pequeño camión azul): Determinar la importancia

Use las imágenes y las palabras en Pequeño camión azul para nombrar los personajes importantes, las escenas importantes y los eventos importantes de la historia.

Puedo hacer y responder preguntas sobre detalles importantes en las historias. CCSS: RL.1.1

Reader's Notebook: Comprehension Strategy Slips (CCSS) | ©BookPages.com

Little Blue Truck (Pequeño camión azul): Determinar la importancia

Use las imágenes y las palabras en Pequeño camión azul para nombrar los personajes importantes, las escenas importantes y los eventos importantes de la historia.

Little Blue Truck (Pequeño camión azul): Determinar la importancia

Use las imágenes y las palabras en Pequeño camión azul para nombrar los personajes importantes, las escenas importantes y los eventos importantes de la historia.

Little Blue Truck (Pequeño camión azul): Determinar la importancia

Use las imágenes y las palabras en Pequeño camión azul para nombrar los personajes importantes, las escenas importantes y los eventos importantes de la historia.

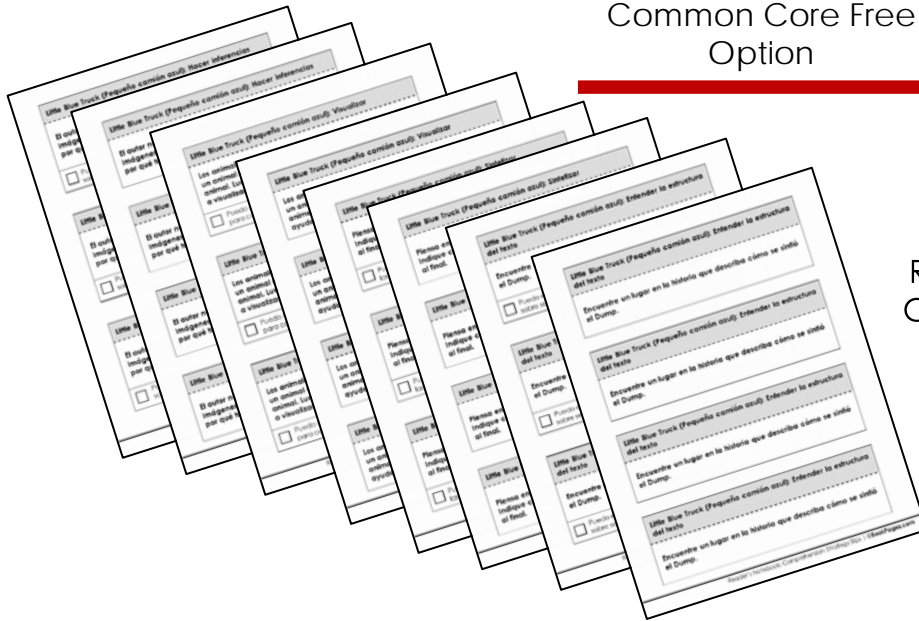
Little Blue Truck (Pequeño camión azul): Determinar la importancia

Use las imágenes y las palabras en Pequeño camión azul para nombrar los personajes importantes, las escenas importantes y los eventos importantes de la historia.

Reader's Notebook: Comprehension Strategy Slips | ©BookPages.com

Common Core Free Option

Reading Response Prompts for Each Comprehension Strategy Lesson Plan



5 Comprehension Strategy Graphic Organizers

Hacer inferencias

Qué: ¿Qué página usaste para practicar o visualizar?

Has un dibujo para buscar la inferencia.

Comprehension Strategy Graphic Organizer | ©BookPages.com

Making Inferences

Visualizar

Qué: ¿Qué página usaste para practicar o visualizar?

Has un dibujo de tu imagen mental en el espacio asignado.

Escibe algunas de las palabras que le autoras empleó que le ayudaron a hacer esta imagen en tu mente.

Comparte tu dibujo con alguien. Aségate de haber dibujado todas las palabras que le ayudaron a visualizar.

Comprehension Strategy Graphic Organizer | ©BookPages.com

Visualizing

Determinar la importancia

Qué: Piensa en el libro. Escribe toda la información importante en el burbujó de pensamientos.

Ahora determina los grandes eventos, palabras o hechos que son importantes para ti. Usa un dibujo para listar las partes más importantes de tu libro.

#1

#2

#3

Comprehension Strategy Graphic Organizer | ©BookPages.com

Determining Importance

Entender la estructura del texto

Estructura del texto	Dónde fue usado la estructura del texto	Cómo lo usaste
Figura:		
Figura:		
Figura:		
Figura:		

Estructuras que puedes usar: Descripción, Comparar y Contraste, Causa y efecto.

Comprehension Strategy Graphic Organizer | ©BookPages.com

Understanding Text Structure

Sintetizar

Al principio yo sentía...	Ahora pienso...	Antes yo pensaba...
Porque...	Porque...	Porque...
Me parece...	Ahora entiendo...	Después de pensar sobre...
Porque...	Porque...	Puedo concluir que...

Comprehension Strategy Graphic Organizer | ©BookPages.com

Synthesizing

Extension Activity

Nombre: _____ La fecha: _____

Direcciones:

Los animales en el libro Pequeño camión azul son muy ruidosos. Practica escribir algunos de los sonidos que hicieron los animales, trazando y escribiendo las palabras a bajo.

Traza	Escribe
Croá	
Bee	
Mu	
Oinc	
Coc co	
Jiii	
Cuac	